



Principes fondamentaux du scoutisme

MVT 0002

Août 2015

Objectifs du module

Objectif général

Connaître les principes fondamentaux du scoutisme.

Objectifs particuliers

1. Connaître la définition, le but et les principes du scoutisme;
2. Connaître la Loi scout;e;
3. Connaître la méthode scout;e;
4. Faire la distinction entre les principes fondamentaux du scoutisme et la culture d'association.

Avertissement

Les documents de l'Association des Scouts du Canada sur la formation modulaire sont destinés à la formation des adultes de l'Association. Bien qu'ils fassent référence à des politiques et à des règlements officiels de l'Organisation mondiale du Mouvement scout et de l'Association des Scouts du Canada, ils ne remplacent pas ces politiques et règlements officiels et ne sauraient être interprétés comme tels.

Le contenu de ce module est la propriété de l'Association des scouts du Canada et ne peut être modifié de quelque manière que ce soit. La reproduction est autorisée à condition de mentionner la provenance et la propriété.

Note

Pour alléger le texte et en faciliter la lecture, le genre masculin désignant des personnes inclut les genres féminin et masculin.

Table des matières

Introduction	4
La définition du scoutisme	4
Les objectifs éducatifs du scoutisme	5
Les principes du scoutisme	7
La méthode scout;e	7
La Loi et la Promesse	8
La mission du scoutisme	11
La vision du scoutisme	12
La culture d'association	13
Pédagogie	15
Sources et ressources	15

*Les principes
fondamentaux du
scoutisme sont
le but, les principes
et la méthode.*

Introduction

Le terme «principes fondamentaux» se rapporte aux éléments de base sur lesquels repose le Mouvement scout, c'est-à-dire son but, ses principes et sa méthode.

Bien que le scoutisme ait adopté différentes formes adaptées aux besoins de chaque société, les principes fondamentaux constituent les dénominateurs communs qui lient le Mouvement dans le monde entier. Ces éléments fondamentaux sont formulés au chapitre 1 de la Constitution de l'Organisation mondiale du Mouvement scout (OMMS) et ils doivent caractériser toute organisation qui remplit les conditions requises pour être membre de l'OMMS.

La formulation actuelle des principes fondamentaux a été adoptée par la 26e Conférence mondiale du Scoutisme tenue à Montréal en 1977. Ajoutons que la 35e Conférence mondiale, qui a eu lieu à Durban en Afrique du Sud en 1999, a adopté une déclaration de mission du scoutisme qui s'inspire des principes fondamentaux. Lors de la 40e Conférence, une vision a été ajoutée pour le scoutisme, ainsi que des objectifs à atteindre d'ici 2023. L'ensemble de ces éléments sera présenté au cours des prochaines pages.

La définition du scoutisme

Le Mouvement scout est un mouvement éducatif pour les jeunes, fondé sur le volontariat; c'est un mouvement à caractère non politique, ouvert à tous sans distinction d'origine, de race ni de croyance, conformément aux buts, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur et formulés ci-dessous.

Article 1.1 de la Constitution mondiale

Examinons cette définition en détail.

Un mouvement...

Ce mot évoque un ensemble dynamique ainsi qu'une série d'activités organisées visant un objectif. Un mouvement implique un objectif à atteindre et une certaine organisation permettant d'y parvenir.

Un mouvement éducatif...

C'est un aspect qui distingue le mouvement scout de la plupart des autres mouvements de loisir pour les jeunes. Dans le cas du scoutisme, on parle «d'éducation non formelle». Ce terme a notamment fait son apparition en 1997 dans une déclaration conjointe de quelques organismes éducatifs qui œuvrent à l'échelle mondiale, incluant l'Organisation mondiale du Mouvement scout¹. L'UNESCO distingue trois types d'éducation:

- l'éducation formelle, qui correspond au système scolaire;
- l'éducation informelle, qui est un processus d'acquisition d'attitudes, de valeurs, de compétences et de savoirs, à partir de l'expérience quotidienne, sous l'influence de la famille, des amis, des médias et de l'environnement;
- l'éducation non formelle, qui s'applique à un ensemble d'activités éducatives organisées en dehors du système officiel, qui sont destinées à une clientèle bien définie et orientées vers des objectifs éducatifs précis.

Chacune de ces trois formes d'éducation a son rôle à jouer. Elles se complètent et sont toutes nécessaires pour obtenir les résultats voulus. C'est ainsi que la dimension éducative du scoutisme est complémentaire aux deux autres types d'éducation.

1. Alliance universelle des Unions chrétiennes de jeunes gens, Alliance mondiale des Unions chrétiennes féminines, Organisation mondiale du Mouvement scout, Association mondiale des Guides et des Éclaireuses, Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge, L'éducation des jeunes, une déclaration à l'aube du 21e siècle, octobre 1997.

Pour les jeunes...

Sans jeunes, il ne saurait y avoir de scoutisme. La méthode scout a été conçue pour des jeunes, conseillés par des adultes. En ce sens, il est normal et souhaitable que le nombre de jeunes dans une association scout soit plus élevé que celui des adultes. Par ailleurs, la priorité qui doit être accordée aux jeunes ne se traduit pas uniquement dans les divers programmes pédagogiques élaborés à leur intention, mais également dans une préoccupation de participation des jeunes aux décisions qui les concernent. Il est à noter que l'Organisation mondiale n'a défini aucune règle stricte en ce qui concerne les tranches d'âge (ou branches); il existe bien des tendances générales, mais chaque organisation scout nationale détermine les tranches d'âge qu'elle croit les plus appropriées pour l'application des programmes.

Fondé sur le volontariat..

L'adhésion au Mouvement scout, tant des adultes que des jeunes, est volontaire, c'est-à-dire sans contrainte ni obligation. Il n'y a pas de scoutisme obligatoire. Il faut en particulier se montrer vigilant quand des parents tiennent à tout prix à ce que leur enfant fasse partie du Mouvement.

À caractère non politique...

En sa qualité de mouvement d'éducation, le scoutisme est non politique, puisqu'il n'est pas impliqué dans la lutte pour le pouvoir qui constitue le point central en politique et qui, normalement, est reflétée dans le système des partis. Le caractère non politique est une condition requise par la Constitution mondiale pour toutes les associations nationales. Au cours des dernières années, les associations scoutées préfèrent toutefois parler de scoutisme non partisan, afin d'illustrer la neutralité du scoutisme au sein de la société.

Cette condition ne signifie toutefois pas que le scoutisme doit s'isoler des réalités politiques; le scoutisme vise en effet à aider les jeunes à devenir des citoyens responsables (voir plus bas) et cette éducation civique ne peut pas s'effectuer sans une prise de conscience des réalités politiques au sein d'un pays.

Ouvert à tous sans distinction d'origine, de race ni de croyance...

Le Mouvement scout n'exerce aucune discrimination de classe sociale (c'est le sens du mot «origine») et ne saurait donc être réservé à une classe privilégiée ou aux nantis; il n'exerce non plus aucune discrimination raciale ou ethnique, et il est ouvert à tous quelle que soit leur religion.

Par ailleurs, l'Association des Scouts du Canada a étendu depuis 1991 le principe de non-discrimination au sexe. La seule discrimination qu'elle s'autorise porte sur l'âge, pour des raisons pédagogiques propres aux réalités des programmes.

Conformément aux buts, principes et méthode tels qu'ils ont été conçus par le Fondateur...

Le but, les principes et la méthode sont présentés ci-dessous; retenons ici la référence au fondateur Baden-Powell, qui témoigne de la fidélité à l'esprit qui a guidé toute son œuvre.

Les objectifs éducatifs du scoutisme

Le Scoutisme s'est donné le but explicite d'aider les jeunes à développer tout leur potentiel de manière à s'accomplir en tant qu'individus et à contribuer au développement de la société.

Il prend en considération toutes les dimensions de la personne et, par conséquent, identifie plusieurs champs de développement.

Afin d'expliquer concrètement sa proposition éducative aux nouveaux bénévoles, aux parents et aux partenaires, l'Association des scouts du Canada a développé le concept : « Je suis Picasso ».

***Le scoutisme existe
par et pour les
jeunes.***

***Le scoutisme est un
mouvement non
partisan***

Les objectifs éducatifs peuvent être résumés par la phrase « je suis PICASSO »

« Je » exprime l'idée de volontariat, d'autoéducation, de développement et d'engagement personnels, essentiels et propres au scoutisme.

« Suis » exprime le savoir-être et « l'épanouissement complet de l'Homme dans toute sa richesse et dans la complexité de ses expressions et de ses engagements : individu, membre d'une famille et d'une collectivité, citoyen et producteur, inventeur de techniques et producteur de rêve. » – Rapport de la Commission internationale sur le développement de l'éducation, UNESCO, 1972.

« PICASSO » est l'acronyme formé des premières lettres de chacun des champs de développement de la personne : Physique, Intellectuel, Caractère, Affectif, Spirituel et Social.

À l'intérieur des champs de développement, des objectifs éducatifs sont établis pour chaque branche. Les objectifs éducatifs terminaux devraient être atteints à la fin du parcours du jeune chez les scouts.



développement
PHYSIQUE



développement
INTELLECTUEL



développement
du CARACTÈRE



développement
AFFECTIF



développement
SPIRITUEL



développement
SOCIAL

Le développement physique

En plus de faire de l'activité physique un mode de vie et de prendre leur santé en main, les scouts participent à la préservation des milieux naturels et contribuent au rayonnement du bien-être collectif.

Le développement intellectuel

Lancés à la découverte des grands espaces, les jeunes sont amenés à innover et à s'adapter à de nouvelles situations. Ils rivalisent de créativité, tout en aiguisant leur esprit critique.

Le développement du caractère

S'engager dans le développement de son plein potentiel pour devenir un acteur du changement : telle est la devise du scout, qui use positivement de son influence et de ses talents!

Le développement affectif

Grâce à une vie de groupe très active, les jeunes développent une formidable solidarité et tissent de solides amitiés. Ils apprennent aussi à être à l'écoute de leurs émotions et à bien les exprimer.

Le développement spirituel

Les scouts tentent de donner un sens à leurs expériences de vie et d'en savourer chaque moment. Ils relèvent le défi d'une vie en accord avec leurs croyances, dans le respect de celles des autres.

Le développement social

Dans une société multiculturelle en pleine effervescence, les scouts perçoivent les différences comme une richesse, adoptent des comportements socialement responsables et s'impliquent dans leur communauté.

Les principes du scoutisme

Le mouvement scout est fondé sur les principes suivants:

- Le principe spirituel (devoir envers Dieu);
- Le principe social (devoir envers autrui);
- Le principe personnel (devoir envers soi-même).

LE PRINCIPE SPIRITUEL

C'est le rapport d'un individu aux valeurs spirituelles de la vie. Chacun doit s'efforcer de rechercher, au-delà du monde matériel, une force qui dépasse l'humain. Il s'agit de la quête :

- d'une réalité spirituelle qui donne à la vie tout son sens (signification et orientation) ;
- de la signification des valeurs spirituelles et des moyens de mener une vie conforme à ces valeurs, en respectant les choix spirituels différents des autres.

LE PRINCIPE SOCIAL

C'est le rapport d'un individu à la société et la responsabilité de ce dernier dans la société. Ceci englobe non seulement la famille, la communauté locale, le pays et le monde entier, mais aussi le respect des autres et du monde naturel. Ce principe suppose :

- que l'on reconnaisse — et que l'on prenne acte du fait — que l'on n'est pas le centre du monde et que chacun a des droits, des sentiments, des espoirs et des besoins ;
- que l'on reconnaisse que tous les êtres sont interdépendants ; personne ne peut vivre totalement isolé des autres. Chacun a besoin d'être en relation avec d'autres pour s'épanouir en tant que personne, et ce que chacun apporte au monde profite à tous. Ainsi, chacun a un certain nombre de responsabilités à l'égard des autres :
 - * respecter la dignité de l'autre ;
 - * jouer un rôle actif et constructif dans la société, et y apporter sa propre contribution ;
 - * venir en aide à ceux qui en ont besoin, défendre les faibles et les opprimés, qu'ils vivent à côté de chez nous ou à l'autre bout du monde ;
 - * reconnaître et prendre en compte l'intégrité du monde naturel dans sa manière de vivre au quotidien.

LE PRINCIPE PERSONNEL

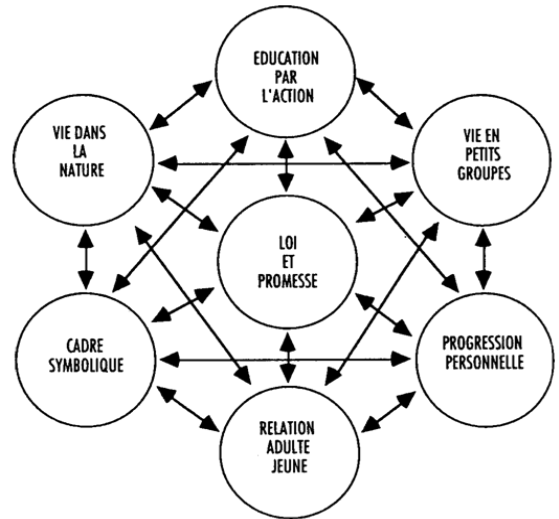
Il s'agit de la responsabilité qu'a chaque individu de développer le plus possible, dans la mesure de ses capacités, toutes les qualités qu'il porte en lui. Dans la pratique, ce principe est valorisé par exemple, par l'adoption de mots d'ordre tels « À l'effort », De notre mieux ou « Sois prêt ».

Le mouvement scout est fondé sur trois principes.

La méthode scout

La méthode scout est un système d'autoéducation permettant le développement progressif de l'individu. Elle est fondée sur les éléments suivants.

- Une Promesse et une loi;
- Une éducation par l'action;
- Une vie en petits groupes;
- Un cadre symbolique;
- Une progression personnelle
- Une relation entre adultes et jeunes;
- Une vie dans le nature;



**La méthode scout
comporte sept éléments
liés entre eux**

LA MÉTHODE SCOUTE EN UN COUP D'ŒIL

Pour faciliter la compréhension de la méthode scout, l'Organisation mondiale du Mouvement propose un schéma qui fait ressortir sept éléments essentiels et la relation entre ces éléments.

En général, la méthode scout est définie comme un système. Elle a donc été conçue comme un ensemble d'éléments distincts mais interdépendants et formant à eux tous un ensemble intégré. C'est d'ailleurs pour cela que le mot "méthode" est utilisé au singulier et non au pluriel car si l'on pourrait en fait considérer chacun des éléments qui la composent comme une "méthode" en soi (et c'est ce que font d'autres institutions éducatives), on ne peut parler de "méthode scout" que lorsque tous ces éléments sont combinés à l'intérieur d'un système éducatif intégré.

Chacun des éléments en question remplit une fonction éducative qui lui est propre (chacun d'entre eux a été conçu pour contribuer de manière spécifique au processus éducatif dans son ensemble). Par ailleurs chacun d'entre eux complète les autres; tous sont indispensables au bon fonctionnement de l'ensemble et doivent être utilisés sans jamais entrer en conflit avec le but et les principes du scoutisme.

Comme on peut le voir dans ce schéma, les interrelations sont nombreuses: les éléments sont tous liés entre eux, ce qui fait apparaître un ensemble intégré. Ainsi, s'il manque un des sept éléments, ce n'est pas du scoutisme. On notera cependant que la loi et la Promesse sont au centre du schéma pour bien démontrer qu'ils sont ainsi au centre de l'expérience scout.

Pour de nombreuses organisations nationales, le service est un huitième élément de la méthode scout., en cohérence avec la vision et la mission du scoutisme,

LA LOI ET LA PROMESSE

Les membres du Mouvement scout doivent adhérer à une Promesse et une Loi reflétant – dans un langage approprié à la culture de chaque Organisation scout nationale et approuvé par l’Organisation mondiale – les principes personnel, social et spirituel.

Tous les scouts du monde font une promesse. Cet engagement, c’est l’adhésion à un code moral positif qu’on appelle la Loi scout. La promesse engage celui ou celle qui la fait à observer cette Loi et à s’efforcer d’atteindre l’idéal qu’elle sous-tend. À la différence de la plupart des lois, il n’y a aucun interdit, aucune défense dans la Loi scout. Et il n’y a aucune autorité extérieure pour la faire respecter. Seule la responsabilité personnelle est en jeu.

La Promesse et la Loi prennent différentes formes selon les associations scout et les groupes d’âge. Cependant, elles comportent toujours le triple principe, soit personnel, social et spirituel. La Promesse reflète aussi des valeurs de générosité, de service et d’optimisme inhérentes au scoutisme. C’est l’empressement à se rendre utile, la débrouillardise en toute circonstance, l’esprit d’initiative. En effet, c’est un style de vie qui résulte de la Promesse scout et de l’observation de la Loi.

La Loi agit au sein de l’unité et pour chacun des membres comme un code de vie développé à partir des principes du scoutisme. La Loi scout permet donc aux jeunes de comprendre les valeurs du scoutisme à travers un mode de vie expérimenté quotidiennement.

La Promesse est l’engagement prononcé pour vivre selon ce code, au mieux de ses capacités. Chaque jeune s’engage à vivre selon la Loi au moment où il devient partie intégrante du groupe. La Promesse est un engagement à la fois personnel, public et face aux autres membres du groupe, qui partagent le même code de vie. Puisque c’est de celle-ci que découle tous les autres éléments, elle est la première étape dans le processus d’autoéducation. Au sein de la méthode scout, la Promesse et la Loi sont considérées comme un seul élément, puisqu’elles sont intrinsèquement liées.

Voici le texte de la Loi scout dans l’Association des Scouts du Canada :

*Le scout mérite et fait confiance;
Le scout combat pour la justice;
Le scout partage avec tous;
Le scout est frère de tous;
Le scout protège la vie;
Le scout fait équipe;
Le scout fait tout de son mieux;
Le scout répand la joie;
Le scout respecte le travail;
Le scout est maître de lui-même.*

Quant à la Promesse, l’engagement sur le texte intégral de la Loi scout peut se faire à compter du groupe d’âge 11-14 ans. La formule de référence est la suivante²:

***Tous les membres du
Mouvement scout
doivent adhérer à une
loi et une Promesse.***

2. Il est aussi possible de personnaliser la formule

*L'équipe est l'unité
de base dans le
groupe scout.*

Moi (nom), je m'engage sur mon honneur à vivre selon la Loi scout pour mieux servir Dieu et les autres.

Les jeunes des groupes d'âge plus jeunes sont également invités à faire une promesse, en relation avec le code de valeurs qui leur est proposé et dans un langage qui se trouve adapté à leur âge.

L'ÉDUCATION PAR L'ACTION

Apprendre par l'action signifie se développer à partir d'une expérience personnelle au lieu de recevoir une instruction théorique. C'est une manière active d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes nouvelles qui illustrent bien l'approche éducative pratique du scoutisme. L'apprentissage par l'action permet à chacun, dans l'équipe scout, de s'engager dans le processus d'apprentissage et de s'en sentir responsable, avec l'aide de ses pairs et des animateurs.

LA VIE EN PETITS GROUPES

Le système d'équipes est l'élément de base de l'unité scout, qui est composée de petits groupes de jeunes et de quelques responsables adultes. À l'intérieur de chaque équipe, les jeunes peuvent organiser leur vie et réaliser des activités. Au sein de l'équipe, chacun travaille ensemble en partant des compétences individuelles déjà acquises et en contribuant au développement d'un esprit de coopération dans lequel chacun soutient les autres.

LE CADRE SYMBOLIQUE

Un symbole est quelque chose de familier, utilisé pour représenter une réalité plus complexe. On se sert souvent des symboles pour aider les gens à comprendre quelque chose ou à identifier une idée en faisant appel à leur imagination (ex. : publicité, panneaux routiers). Le scoutisme fait appel à un cadre symbolique, soit un ensemble de symboles représentant la proposition éducative du Mouvement pour chaque tranche d'âge. Tout comme la Loi, le cadre symbolique permet de renforcer la cohésion au sein du groupe en agissant comme une valeur partagée par tous. Le scoutisme renvoie d'ailleurs lui-même à un cadre symbolique, faisant référence à des valeurs d'exploration, d'aventures, de débrouillardise et de vie simple et dans la nature.

LA PROGRESSION PERSONNELLE

La progression personnelle vient structurer l'atteinte des objectifs de branche PICASSO pour le jeune, et l'aider à devenir un acteur de son propre développement. Ce système, adapté à la réalité de chaque branche, permet de concrétiser chacune des étapes vers l'atteinte d'un objectif.

LA VIE DANS LA NATURE

La nature est le lieu idéal pour vivre le scoutisme et pour y mettre en application la méthode. Chaque jeune peut en effet y trouver des possibilités innombrables de développer son potentiel dans les champs de développement PICASSO. À travers le scoutisme, l'idée de vie dans la nature englobe un contact de plus en plus constructif et l'utilisation de toutes les possibilités de découverte ou d'apprentissage offertes par la nature pour contribuer au développement des jeunes.

RELATION ENTRE ADULTES ET JEUNES

L'adulte qui accompagne les jeunes remplit trois fonctions principales au sein de l'unité.

Moniteur d'activités : L'adulte doit s'assurer que les activités entreprises par le groupe soient bien menées et réussissent. Il est aussi de sa responsabilité de faire le nécessaire pour que le groupe ait à sa disposition les compétences techniques pour la réalisation des activités, lorsque lui-même ne les possède pas.

Adulte éducateur : L'adulte doit accompagner le processus d'autoéducation et faire en sorte que les expériences qu'il vit soient des occasions de développer de nouvelles connaissances et aptitudes. L'adulte est donc en relation constante avec le jeune afin de l'aider à progresser, et de voir comment le programme peut répondre à ses besoins.

Animateur de groupe : L'adulte animateur doit veiller à ce que les membres de l'unité (jeunes et adultes) entretiennent des relations positives, qui soient sources d'enrichissement pour le groupe. L'unité doit en effet être un lieu attrayant et propice à la progression de tous. Ce climat se crée généralement par une relation de confiance et de respect réciproque entre jeunes et adultes.

La mission du scoutisme

Pour la première fois, la Conférence Mondiale du Scoutisme réunie à Durban en juillet 1999 a adopté une déclaration de mission pour le Scoutisme. L'adoption de cette déclaration est le jalon le plus récent dans la longue démarche entreprise par l'OMMS pour élaborer une stratégie pour le Scoutisme. La déclaration rédigée à partir de la Constitution de l'OMMS a pour but de réaffirmer le rôle du Scoutisme dans le monde d'aujourd'hui. Il s'agissait, en partant des principes fondamentaux énoncés dans la Constitution mondiale, de s'exprimer en termes plus actifs et d'enraciner le rôle du Mouvement dans le monde d'aujourd'hui afin de mieux répondre aux besoins et aspirations des jeunes.

Voici le texte de cette déclaration:

Le scoutisme a pour mission — en partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutes — de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

Le Scoutisme a pour mission ...

La déclaration de mission du Scoutisme s'appuie sur les principes fondamentaux du Mouvement (définition, but, principes et méthode) énoncés dans la Constitution de l'OMMS. L'énoncé de mission ainsi que ses conditions de réalisation vise à mieux situer la place du scoutisme dans le monde contemporain afin d'apporter une réponse satisfaisante aux besoins et aspirations des jeunes. La déclaration de mission devrait donner à tous un sens plus aigu de direction et d'engagement et renforcer le sentiment d'unité, la mobilisation et la motivation.

En partant de valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutes ...

Le Scoutisme est fondé sur un système de valeurs. Ceci est très clair dans les principes du Mouvement, sous la forme des trois principes (personnel, social et spirituel). Pour les jeunes, la Loi et la Promesse sont l'expression même des valeurs du Scoutisme et la pierre angulaire de la méthode scoute: il s'agit d'un engagement pris par chacun de son plein gré (la promesse scoute), engagement à faire de son mieux pour se conformer à un code de conduite (la Loi scoute).

De contribuer à l'éducation des jeunes ...

Le Scoutisme apporte sa contribution à l'éducation des jeunes en leur proposant un programme structuré et attrayant. Selon la méthode scoute chacun devient l'acteur principal de son propre développement. L'éducation non formelle vient ainsi compléter ce qui se fait à l'école (éducation formelle) ou dans la famille, avec les amis ou à travers les moyens de communications de masse (éducation informelle). Toutefois elle ne saurait en aucun cas remplacer ces agents d'éducation ni se substituer à eux.

Afin de participer à la construction d'un monde meilleur...

Le Scoutisme est né du désir de son Fondateur, Lord Baden-Powell, d'améliorer la société. Selon lui, ceci ne pouvait être fait qu'à travers l'amélioration des

À la fin de son parcours, le jeune scout devrait être une personne épanouie pouvant contribuer à la construction d'un monde meilleur.

Le Scoutisme doit être une force sociale pour la construction d'un monde meilleur.

membres de cette société. Pour lui la plus grande force d'une nation, c'était le "caractère de ses citoyens". De ce fait, le but du Scoutisme – contribuer au développement des jeunes – doit être placé dans un contexte plus large: contribuer à la construction d'un monde meilleur par l'éducation des jeunes.

Prêtes à jouer un rôle constructif dans la société

Le sens d'autrui, le souci des autres font partie de l'éducation au même titre que le sentiment d'appartenir à une communauté, de faire partie de son histoire et de son évolution. Pour cela, il faut apprendre à vivre avec les autres et accepter de s'engager dans la communauté au niveau local, national ou international. Au sens large, le Scoutisme doit être une force sociale pour la construction d'un monde meilleur dans lequel chacun apporte sa contribution et participe à son devenir. C'est B-P qui avait dit: "Faites en sorte de laisser ce monde un peu meilleur que vous ne l'avez trouvé".

Peuplé de personnes épanouies...

Selon les termes mêmes de B-P, il s'agit là du « citoyen heureux, actif et utile, la personne de caractère ». C'est-à-dire de quelqu'un qui sache faire des choix personnels, prendre ses propres décisions, mener sa vie – quelqu'un qui sache se préoccuper des autres et en apporter la preuve dans ses actes, quelqu'un capable d'assumer les conséquences de ses décisions, de tenir ses engagements et d'aller jusqu'au bout de ce qu'il entreprend, capable de vivre selon un système de valeurs et de s'engager pour une cause ou un idéal qu'il juge important.

La vision du scoutisme

Lors de la 40e conférence mondiale en Slovénie (2014), l'assemblée a adopté une vision libellée comme suit :

D'ici 2023, le Scoutisme sera le principal mouvement éducatif pour les jeunes dans le monde, permettant à 100 millions de jeunes de devenir des citoyens actifs capables d'apporter un changement positif au sein de leur communauté et dans le monde à partir de valeurs partagées.

Cet énoncé vise à donner des objectifs concrets pour permettre au scoutisme de devenir une réelle force de changement dans le monde. Au nombre de ces objectifs, on compte un plus grand engagement des jeunes, un développement des méthodes éducatives, favoriser la diversité et l'inclusion, avoir un impact social réel dans son environnement, maintenir ou développer de bonnes communications et avoir une bonne gouvernance.

La culture d'association

Les principes fondamentaux tels qu'énoncés dans la Constitution mondiale indiquent l'essentiel du scoutisme. Cet «essentiel» comporte beaucoup d'éléments, comme on l'a vu. Il y a là abondante matière à réflexion, tout au long d'une vie scoute. L'essentiel représente par ailleurs le tronc commun, la base universelle du scoutisme, mais celui-ci est également fait de particularités et d'éléments variables d'un pays à l'autre. Ces éléments supplémentaires peuvent non seulement être utiles et avoir une grande importance dans un milieu donné, ils confèrent une personnalité à chaque organisation scoute. C'est ce qu'on appelle la «culture d'association».

Cette culture se compose des traditions, du modèle d'organisation, des pratiques administratives, de la langue en usage, des styles d'animation, etc. Il faut être conscient qu'elle varie d'une association scoute à l'autre et même d'une section locale à l'autre. Il faut également être conscient que le scoutisme est un mouve-

ment universel, défini justement par «l'essentiel», mais que les particularités régionales et locales constituent une richesse pour l'ensemble.

Mentionnons quelques éléments très concrets de la «culture d'association»: l'uniforme, les cérémonies, les décorations, les rassemblements, le camping, le totémisme (donner des noms d'animaux à des personnes ou à des groupes), les badges, les devises, les drapeaux, le nombre de niveaux d'autorité, la division des groupes d'âge, l'organisation des groupes et des unités, les processus de nomination, l'organisation pratique de la formation... La pédagogie du projet, ou le VC(i)PRÉF, fait également partie de la culture d'association, car c'est une orientation pédagogique que l'Association des Scouts du Canada a choisie, mais qui n'est pas forcément en application dans toutes les associations scoutées.

Tous ces éléments sont importants dans un contexte donné et font même l'objet d'une réglementation abondante, mais ils se situent en complément des principes fondamentaux du scoutisme auxquels ils restent assujettis.

NOTRE DIFFÉRENCE

Nous sommes des scouts en ce que nous appartenons à une collectivité mondiale dont nous respectons les principes fondamentaux. Mais nous sommes aussi des scouts francophones au Canada, membres d'une organisation qui a une longue histoire. Notre richesse, c'est également notre différence. Cette différence provient du contexte nord-américain dans lequel nous vivons, de notre langue, de nos croyances, de nos traditions. Ces facteurs contribuent à modeler un scoutisme original et dynamique.

Certes, nous avons souvent emprunté: aux Scouts de France, aux Scouts de Belgique et à Scouts Canada en particulier. Mais nous avons aussi adapté. Et nos expériences ont inspiré d'autres organisations scoutées.

Notre scoutisme a ainsi une personnalité, qu'il serait difficile de décrire dans tous ses aspects. C'est un peu comme se décrire soi-même. Souvent ce sont les autres qui peuvent le mieux nous décrire, bien que chacun ait une perspective différente et incomplète. Essayons toutefois de dégager quelques traits du caractère propre à notre scoutisme.

- Notre scoutisme se pratique en français.
- Il est ouvert à tous et à toutes, admettant jeunes et adultes des deux sexes à tous les échelons de sa structure.
- Il repose presque entièrement sur le bénévolat, comptant relativement peu d'employés permanents.
- Il est attaché à un grand nombre de traditions: cérémonies, totémisation, chants...
- Il est aussi très attaché à son appartenance à l'Organisation mondiale du Mouvement scout.
- Il est très décentralisé, comptant des centaines de corporations aux divers niveaux de sa structure; en ce sens, il est aussi très démocratique, mais il n'est pas facile à coordonner.
- Il est reconnu au niveau mondial par l'intermédiaire de Scouts Canada, l'organisation scoutée anglophone au Canada³.

D'ici 2023, le scoutisme vise à être le principal mouvement éducatif jeunesse dans le monde.

3. Voir structure et organisation du mouvement scout MVT001

Les scouts du Canada se distinguent par certaines traditions et caractéristiques..

- Il est très majoritairement composé d'enfants de 7 à 11 ans, comme la plupart des organisations scouts dans les pays industrialisés, mais il se préoccupe d'élaborer et de maintenir des programmes qui répondent bien aux besoins des adolescents et adolescentes d'aujourd'hui.
- Il expérimente volontiers pour répondre à des besoins locaux immédiats et à des situations particulières.
- Il peut paraître replié sur lui-même, notamment à cause de sa situation géographique, mais il s'ouvre facilement aux scoutismes étrangers et à la dimension internationale du scoutisme à la moindre occasion, se montrant particulièrement intéressé aux rassemblements mondiaux (jamborees et moots), au scoutisme francophone européen et africain, ainsi qu'au scoutisme latino-américain.

Dans le «village global» qu'est devenu notre monde, à l'heure de la mondialisation et de l'autoroute électronique, les différences s'amenuisent au profit de ressemblances qui ne sont pas toujours des plus créatives. Heureusement le scoutisme, en se répandant partout à la surface du globe, y gagne en diversité. Nous concourons à cette diversité. Et dans la mesure où nous cultivons notre originalité et en témoignons, nous ne faisons qu'enrichir le scoutisme universel. aussi, puisque le scoutisme n'est pas un camp de vacances.

Pédagogie

Apprendre et comprendre la définition, le but et la méthode du scoutisme selon la Constitution mondiale, ainsi que la Loi scout en vigueur dans l'Association des Scouts du Canada.

Rencontrer des scouts de diverses associations ou organisations et trouver ensemble les points communs et les particularités.

Sources et ressources

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Argos, approche de la «culture» d'association, cahier de la série Management, Bureau mondial du scoutisme, 1996.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Constitution et Règlement additionnel de l'Organisation mondiale du Mouvement scout, Bureau mondial du scoutisme, juillet 1983.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, RAP—Renouveau et actualisation du Programme, Bureau mondial du scoutisme, 2005

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Les principes fondamentaux du scoutisme, montage de 50 diapositives avec script, 10 min., Bureau mondial du scoutisme, 1984.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Principales caractéristiques du scoutisme, Bureau mondial du scoutisme, 1998.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Principes fondamentaux, Bureau mondial du scoutisme, 1992.

ORGANISATION MONDIALE DU MOUVEMENT SCOUT, Stratégie pour le scoutisme, document de la 40 Conférence mondiale , 2014